

# Kompetenzprofil Schulmanagement (KPSM) II: Self-Assessment für pädagogische Führungskräfte (Weiter-)Entwicklung, Überprüfung und Forschung

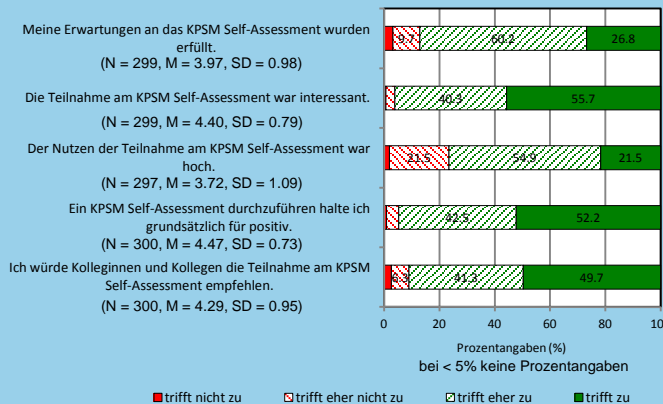
Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber, Marius Schwander & Maren Hiltmann

## Adaption und Optimierung

|                                   | KPSM 2.0               |        | KPSM 3.0               |        | KPSM 4.0 |        |
|-----------------------------------|------------------------|--------|------------------------|--------|----------|--------|
| <b>Ökonomie</b>                   |                        |        |                        |        |          |        |
| Fragebogenskalen                  | 12                     | Skalen | 11                     | Skalen | 12       | Skalen |
|                                   | 178                    | Items  | 110                    | Items  | 82       | Items  |
| Motivgitter-Skalen                | 6                      | Skalen | 6                      | Skalen | 6        | Skalen |
|                                   | 72                     | Items  | 72                     | Items  | 54       | Items  |
| Leistungsskalen                   | 5                      | Skalen | 5                      | Skalen | 2        | Skalen |
|                                   | 160                    | Items  | 158                    | Items  | 33       | Items  |
| Bearbeitungsdauer<br>(in Minuten) | M = 156, SD = 46       |        | M = 131, SD = 43       |        |          |        |
| <b>Reliabilität</b>               | N = 539                |        | N = 1570               |        |          |        |
| Fragebogenskalen                  | .53 ≤ α ≤ .85          |        | .70 ≤ α ≤ .84          |        |          |        |
| Motivgitter-Skalen                | .70 ≤ α ≤ .83          |        | .71 ≤ α ≤ .82          |        |          |        |
| Leistungsskalen                   | .60 ≤ α ≤ .82          |        | .56 ≤ α ≤ .78          |        |          |        |
|                                   | r <sub>1/2</sub> = .74 |        | r <sub>1/2</sub> = .74 |        |          |        |

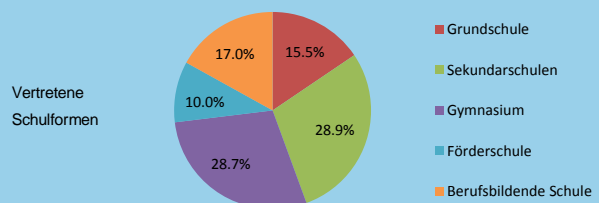
## Evaluation

Gesamteindruck des KPSM Self-Assessments



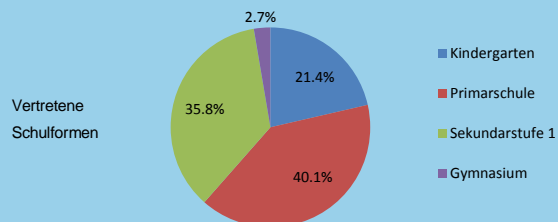
## Stichprobe

|                                   | Deutschland   |
|-----------------------------------|---|
| Grösse                            | 1314 Teilnehmer/innen   |
| Alter                             | 19 – 64 Jahre (M = 40.15, SD = 7.92)  |
| Geschlecht                        | 70.3 % Frauen, 29.7 % Männer  |
| Vertretene Bundesländer           | Bayern (3.9%), Hamburg (2.8%), Sachsen (16.0%), Sachsen-Anhalt (25.0%), Thüringen (42.2%), weitere 10 Bundesländer (8.8%) |
| Schuldienst (inkl. Referendariat) | 1 – 39 Jahre (M = 17.12, SD = 7.14)   |



## Schweiz

|                    |  |
|--------------------|--|
| Grösse             | 150 Teilnehmer/innen   |
| Alter              | 26 – 57 Jahre (M = 42.29, SD = 8.35)   |
| Geschlecht         | 34.2 % Frauen, 65.8 % Männer   |
| Vertretene Kantone | Aargau (4.0 %), Bern (4.0 %), Luzern (25.3 %), Obwalden (4.0 %), Schwyz (5.3 %), Thurgau (5.3 %), Zürich (39.3 %), Zug (4.7 %), weitere acht Kantone (8.1 %) |
| Schuldienst        | 1 – 36 Jahre (M = 16.69, SD = 8.84)  |



## Ausblick

### Forschung über das Instrument

- Ständige Optimierung hinsichtlich der Hauptgütekriterien, insbesondere
  - Studie zur Test-Retest-Reliabilität
  - Studien zu kon- und divergenter Konstruktvalidität sowie Kriteriumsvalidität
- sowie der Nebengütekriterien, insb.
  - Soziale Validität, Akzeptanz, Nutzen
  - Bearbeitungszeiten, Ökonomie
- Ausbau der Normierung (z.B. Schweizer Normierung)
- Laufende Evaluationen des Online-Tools, des Ergebnisberichts und der Workshops des KPSM Self-Assessment

### Weiterentwicklung

- Instrument-Erweiterungen
  - Internationale Spracherweiterungen (PROFLEC)
  - Fremdbild und Abgleich
  - Wissensmodule
- Begleitmodule
  - Ausbau Workshop
  - Ausbau eLearning
  - Ausbau Coaching

### Forschung mit dem Instrument

- Unterschiede zwischen Ländern (siehe PROFLEC)
- Profilveränderungen nach Führungserfahrung (angehende Schulleiter vs. erfahrene Schulleiter)
- Forschung zum Leadership Motive-Pattern im Zusammenhang mit weiteren KPSM-Skalen
- Zusammenhang von Persönlichkeit und Berufszielen und –motiven
- Vorhersagbarkeit von Stressresistenz durch andere KPSM-Skalen
- Zusammenhang der KPSM-Skalen mit Arbeitssucht und Burnout

## Kontakt:

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie, Pädagogische Hochschule Zug  
Zugerbergstrasse 3, 6300 Zug, [ibb@phzg.ch](mailto:ibb@phzg.ch), Tel. +41 41 727 12 69, Fax +41 41 727 12 71, [ibb.phzg.ch](http://ibb.phzg.ch)