



Arbeitshilfe 30 31 07: Möglicher Ablauf des Methodenateliers als schulinterne Fortbildung an zwei Nachmittagen

Stephan G. Huber/Sigrid Hader-Popp, Unterrichtsentwicklung durch Methodenvielfalt im Unterricht fördern: das Methodenatelier als schulinterne Fortbildung, 30.31

Möglicher Ablauf des Methodenateliers als schulinterne Fortbildung an zwei Nachmittagen

Anmerkung: Der Stammgruppe entspricht in diesem Ablaufplan die „Klassengruppe“, der Expertengruppe entspricht die „Methodengruppe“

Ablaufplan 1. Nachmittag

14.00 – 14.15	15'	Begrüßung und Vorstellung der Referenten
14.15 – 15.00	45'	Einbettung der Thematik Vortrag „Schulqualität, Schulentwicklung und Unterricht“
15.00 – 15.45	15' 30'	Methodenatelier Begründungsansatz Vorstellen des Methodenateliers: Ablaufplan und Vorstellen der Methoden
15.45 – 16.15	30'	Kaffeepause
16.15 – 17.50	5' 10' 5' 10' 5' 5' 10' 45'	Methodenerarbeitung Erklärung zur Methodenerarbeitung Klassengruppe: Absprache über die Auswahl der Methoden (jeder zwei) Einzelarbeit: Kennenlernen einer Methode Methodengruppe: Austausch Kurzes Plenumsgespräch Einzelarbeit: Kennenlernen einer zweiten Methode Methodengruppe: Austausch Klassengruppe: Vorstellen der Methoden (ca. 3' pro Methode) und Austausch
17.50 – 18.00	10'	Schlussrunde

Ablaufplan 2. Nachmittag

13.45 – 14.00	15'	Einführung
14.00 – 15.45	5' 65' 35'	Methodeneinsatz/-umsetzung Erklärung zur fachbezogenen Gruppenarbeit Fachbezogene Gruppen: Kurzvorstellung einiger Methoden, Entwicklung von Unterrichtsskizzen bzw. von konkreten Beispielen zur Anwendung der Methoden im Unterricht Präsentation und Austausch im Plenum
15.45 – 16.15	30'	Kaffeepause

16.15 – 17.30	5' 35' 35'	Schulinterne Fortbildungsplanung Erklärung zur Klassengruppenarbeit Klassengruppen Überlegungen für weitere Unterrichtsentwicklung Präsentation und Austausch im Plenum
17.30 – 17.45	15'	Schlussrunde

Der Ablauf könnte noch erweitert werden um folgenden Punkt (siehe i im Basistext):
Wissensmanagement im Team und in der Schule

Wie sichern wir die Weitergabe des Kennengelernten, hier also der Methoden und Verfahren, in unserem Kollegium? Wie unterstützen wir die Umsetzung in den schulischen Alltag? Wie sichern wir die Nachhaltigkeit?